



AI CORSISTI che partecipano ai laboratori di ricerca azione - *fase B* Progettazione UDA per competenze ed elaborazione di strumenti valutativi.

Cari corsisti,

siamo ormai in dirittura di arrivo! Avete fatto un ottimo lavoro e speriamo di aver dato un contributo utile ad orientare le vostre scelte progettuali. Abbiamo visto le vostre Unità di apprendimento e sicuramente avrete letto i nostri feedback ... ultima revisione per il feedback definitivo e si parte con la sperimentazione in classe. Nel complesso riteniamo che un punto debole del lavoro, costante tra i vari gruppi, sia stato quello relativo alla ideazione di strumenti valutativi utili a supporto di una didattica per competenze. Abbiamo perciò pensato di fornirvi ulteriori esempi con l'auspicio che possano esservi utili, non solo nell'ambito del nostro percorso formativo, ma anche più in generale per la vostra attività didattica quotidiana. Vi inviamo perciò i seguenti esempi di strumenti valutativi:

1. Rubrica analitica delle abilità componenti della competenza disciplinare in italiano – lettura comprensione.

Questo strumento può esservi utile per la valutazione in itinere riferita agli esiti individuali delle prove di verifica delle abilità componenti della padronanza in lettura, così come sono indicate nello stesso quadro di Riferimento Invalsi. La rubrica riepilogativa degli esiti consente, non solo di monitorare le performance individuali di ciascuno alunno/studente rispetto alle abilità richieste, ma anche di orientare le vostre scelte didattiche, in particolare la scelta di compiti di apprendimento mirati al recupero di abilità specifiche.

2. Rubrica per l'osservazione annuale della competenza disciplinare in storia

Questo strumento costituisce un esempio di rubrica valutativa, elaborata a partire dal Profilo di competenza in storia previsto al termine del I ciclo di istruzione e nel Profilo delle competenze – asse storico sociale di cui al DM n.139 del 2007. Per le competenze indicate nel profilo sono state individuati conoscenze, abilità e atteggiamenti componenti implicati. I livelli di riferimento sono riferiti al modello nazionale di cui alla CM n.3 del 2015 e per ciascun livello sono stati declinati indicatori di soddisfazione per l'osservazione della competenza.

3. Rubrica analitica per l'osservazione in itinere delle conoscenze e delle abilità implicate nella competenza disciplinare in storia

Questo strumento consente di valutare il livello di padronanza dei singoli aspetti della competenza esplorati: Informazione, Comprensione, Organizzazione, Produzione, Riflessione e Valutazione. I criteri di riferimento, ricondotti agli aspetti menzionati, riprendono le conoscenze e le abilità essenziali riferite ai nuclei fondanti della disciplina: Usa le fonti, Conosce e comprende aspetti e processi storici, Seleziona e Organizza e informazioni, Individua le relazioni, Utilizza gli strumenti, Espone oralmente le conoscenze, Produce testi scritti e multimediali, Confronta e Mette in relazione le conoscenze, Argomenta le proprie riflessioni. Con riferimento agli aspetti e ai criteri specificati, abbiamo descritto la padronanza specifica declinandola nei livelli di legge (A,B,C,D).

4. Griglia per il monitoraggio delle pratiche didattiche – ciclicità degli stimoli e dei richiami per la ritenzione a lungo termine – Padronanza in italiano

Questo strumento riguarda più all'insegnamento che l'apprendimento, consente di tenere sotto controllo l'attenzione del docente ai richiami e alle somministrazioni necessarie per garantire la memoria a lungo termine di conoscenze dichiarative, procedurali e strategiche essenziali per la competenza. Abbiamo elaborato questo strumento riprendendo i traguardi per lo sviluppo delle competenze definiti dalle Indicazioni Nazionali per il I ciclo al termine della scuola primaria e secondaria di I grado. La registrazione mensilmente del numero degli stimoli/richiami promossi per lo sviluppo della padronanza consente di verificare un'adeguata ciclicità delle somministrazioni e di correggere il tiro ove necessario. Sulla colonna di sinistra sono richiamati in termini di prove o compiti di apprendimento proposti alla classe i principali traguardi di apprendimento ai quali lavorare in maniera sistematica e ricorsiva.

Ora ci aspettiamo esempi di strumenti da parte vostra ... anche noi abbiamo bisogno di stimoli per crescere!
Cordiali saluti e buon lavoro! Il vostro ormai affezionato GdR ☺